

Continuité pédagogique

« le lundi des CE1/CE2 » avec Mme Guiboux

Tout d'abord, j'espère que vous avez passé de bonnes vacances de Pâques bien que très particulières. Par ailleurs, l'hypothèse d'une date de retour en classe serait fixée au Lundi 25 mai. En attendant plus de précisions, je vous propose pour les semaines à venir de continuer à réviser les notions déjà apprises et de se perfectionner avant nos retrouvailles.

Voici les exercices variés que je vous propose.

L'idée est de faire 2 à 3 exercices par lundis (pour les plus rapides) en français ainsi qu'en maths puis de se corriger.

En plus des exercices, je vous propose un petit travail de production d'écrit et de vocabulaire qui peuvent s'ajouter aux rituels existants :

<u>Pour les CE1</u>	Lundi 4 mai	Lundi 11 mai
Production d'écrit	Écris une courte histoire avec les mots suivants : lundi, drôle, Charlotte, alligator	Fais le portrait de ta ou tes maîtresses en 2 ou 3 phrases.
Vocabulaire	Trouve les contraires de poli, rapide, sale	Trouve 10 parties du corps humain.

<u>Pour les CE2</u>	Lundi 4 mai	Lundi 11 mai
Production d'écrit	Écris le début d'une courte histoire avec le titre suivant : <u>Un drôle de lundi.</u>	Fais le portrait de ta ou tes maîtresses. N'oublie aucun détail.
Vocabulaire	Trouve les contraires de responsable, méchanceté, patient	Trouve 10 parties du corps humain.

Si vous avez des questions concernant les consignes des exercices, je reste disponible pour y répondre.

Mme GUIBOUX.

Anglais CE1/CE2

- Days and seasons




Learn English Kids

Days

1. What's the order?

Put the days of the week in order. Then write them in your language.

	Thursday.....
	Sunday.....
1	Monday.....
	Wednesday.....
	Saturday.....
	Tuesday.....
	Friday.....





Which days are the weekend in your country? and


Question / Réponse : What is the day today ? Today is ...








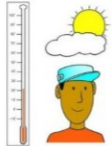
Seasons

1. What's the word?

Write the word under the pictures.

spring	summer	autumn	winter
warm	fruit	leaves	cold



			
	spring		
			

Vocabulaires manquants : warm = chaleur, cold = froid, fruit = fruits, leaves = feuilles

- What's the weather like ? (prochaine leçon)
Quel temps fait-il?

Vocabulaires manquants :

It's raining. = Il pleut.


It's snowing. = Il neige.

It's hot. = Il fait chaud.


It's cold. = Il fait froid.

E ...


WHAT'S THE WEATHER LIKE ?




It's sunny.




It's _____.



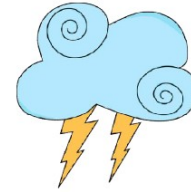
It's cloudy.



It's _____.



It's windy.



It's stormy.

Christall'École

Petit jeu pour savoir si tu as bien retenu le temps qu'il fait :

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/weather-1>

Question / Réponse :

What's the weather like today ?

Today, it's ...

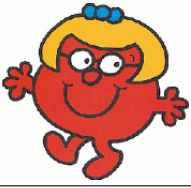
Se maintenir en forme

- sur YouTube : Gym direct "Spéciale Juniors" : https://www.youtube.com/results?search_query=gym+direct+junior

- #RestezEnForme : <https://www.france.tv/france-3/restez-en-forme/> ou sur France 3 à partir de 10h30 ou sur France 5 à partir de 11h55

EXERCICES et
RÉVISIONS
CE1

Les contraires



Les aventures de Mme Contraire

D'après Roger Hargreaves

www.lutinbazar.fr



Madame Contraire avait l'esprit de contradiction...

Si on lui demandait d'**allumer** la lumière, elle s'empressait de l'**éteindre**.

Rien d'étonnant ! Madame Contraire habitait en **Inversionie**, un pays où tout était inversé.



Un jour, monsieur Heureux l'invita pour son anniversaire. Il lui donna rendez-vous le lendemain **après-midi**. Bien entendu, Madame Contraire se présenta chez lui le lendemain **matin**...

- Entrez donc, dit monsieur Heureux.

- **Non** merci, répondit madame Contraire.

Et elle suivit monsieur Heureux dans la salle à manger.

- Quelle **affreuse** chambre ! observa-t-elle.

Monsieur Heureux ne se vexa pas, il avait entendu parler de madame Contraire et de sa manie de tout inverser.

- Voulez-vous une tasse de thé ? demanda-t-il.

- Je **déteste** ça, répondit madame Contraire.

Après avoir offert du thé à madame Contraire, monsieur Heureux décida de lui présenter quelques amis.



Il la conduisit chez monsieur Glouton .

- Je vous trouve trop **maigre**, dit madame Contraire.



Puis monsieur Heureux présenta madame Contraire à monsieur Chatouille .

- Vous avez de tout **petits** bras ! s'écria-t-elle.



Enfin, monsieur Heureux emmena madame Contraire chez monsieur Grognon .

- Vous avez l'air de très **bonne** humeur ! s'exclama-t-elle.

Finalement, madame Contraire déclara :

- Je me suis bien **ennuyée** ! Mais je dois **rester** avant qu'il fasse **jour**.

Et elle s'en alla.

En rentrant chez lui, monsieur Heureux découvrit le cadeau d'anniversaire que madame Contraire lui avait apporté. Il était accompagné d'une carte sur laquelle on pouvait lire « Tous mes vœux de **malheur** ».

Monsieur Heureux ouvrit le paquet et découvrit une paire de chaussettes un peu particulière : l'une était **blanche** et l'autre était... Tiens de quelle couleur était-elle cette chaussette ?

DÉBUT... euh... **FIN** !



A toi de corriger les paroles de Mme Contraire !

1 Trouve le contraire de chaque mot surligné en clair dans le texte. Observe les exemples avant de commencer.

allumer → **éteindre** ; après-midi → **matin** ; début → **fin**

non →

bonne →

affreuse →

s'ennuyer →

détester →

rester →

maigre →

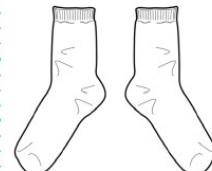
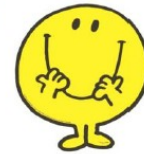
jour →

petit →

malheur →

2 Tu as compris ? Alors tu dois pouvoir deviner la couleur de la seconde chaussette... Complète la phrase et colorie comme il convient !

« Monsieur Heureux ouvrit le paquet et découvrit une paire de chaussettes un peu particulière : l'une était **blanche** et l'autre était . »



Exercice 3 :

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

dessus

bon

petit

mauvais

faux

gagner

descendre

facile

perdre

monter

juste

coller

difficile

dessous

décoller

grand

Exercice 4 : Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) J'ouvre la porte de la classe.

.....

b) Élise a bu une boisson chaude.

.....

c) Amélie commence sa lecture.

.....

d) Le facteur porte un paquet lourd.

.....

Exercice 5 : Relis chaque mot et son contraire.

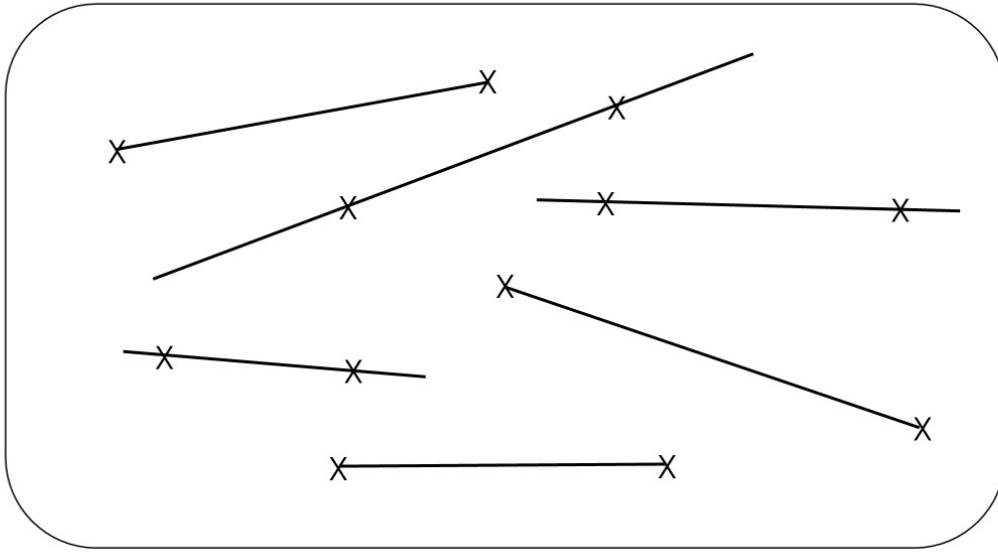
court •	• s'éveiller
affreux •	• atterrir
partir •	• petit
triste •	• long
décoller •	• revenir
grand •	• joli
s'endormir •	• joyeux
chaud •	• froid
vide •	• plein

Exercice 6 : Même exercice.

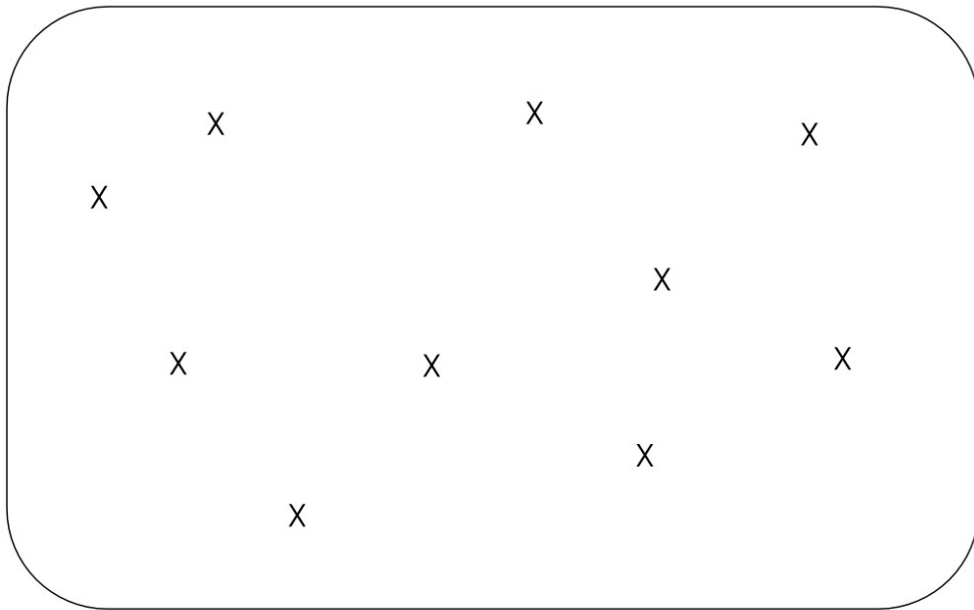
pauvre •	• allumé
mouillé •	• faible
éteint •	• riche
gai •	• peu
fort •	• triste
beaucoup •	• sec

Tracer à la règle, droites / segments, points alignés

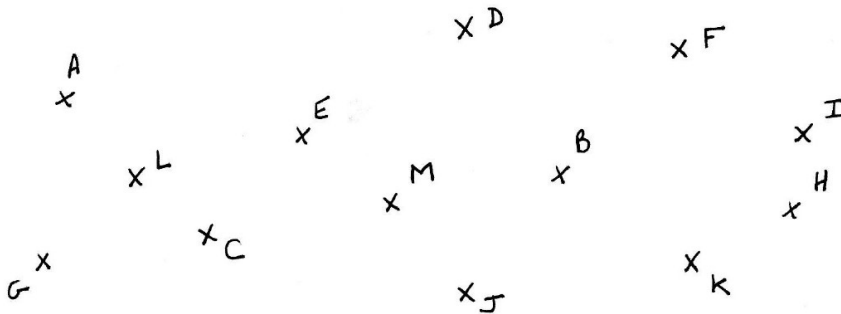
Exercice 1 : Repasse, à la règle, les segments en rouge et les droites en bleu.



Exercice 2 : Trace 2 droites et 3 segments.



Exercice 3 : Avec ta règle, trouve tous les points alignés avec les points A et B puis B et G.

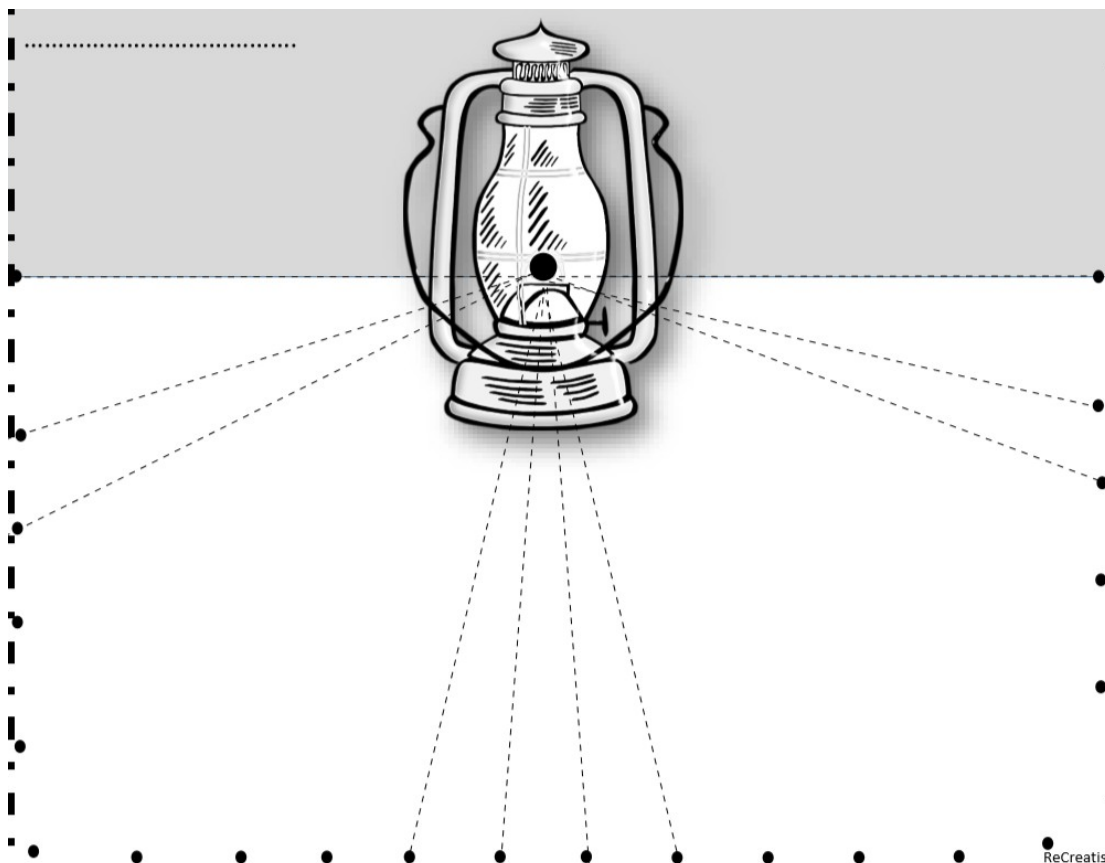
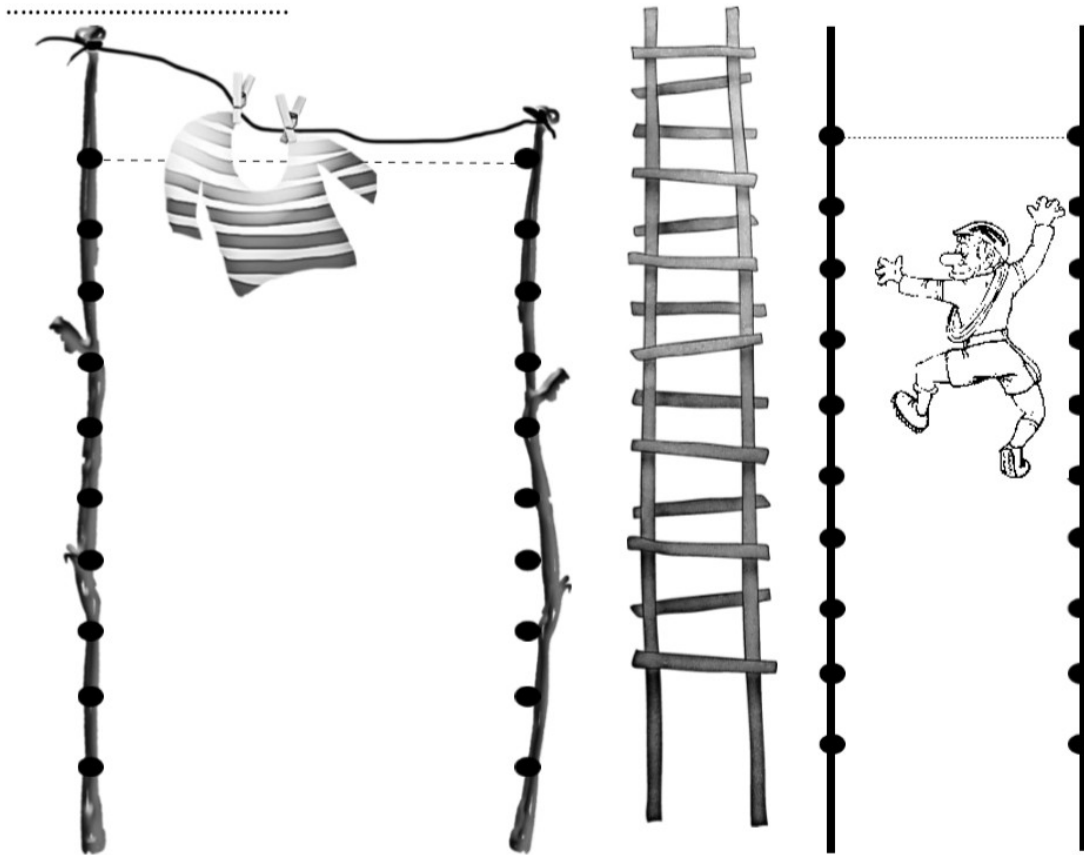


Complète :

Les points A et B sont alignés avec les points :

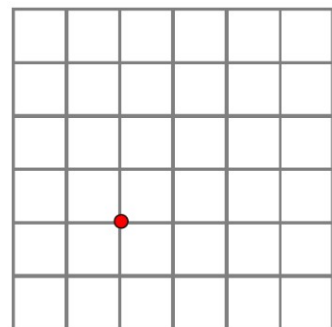
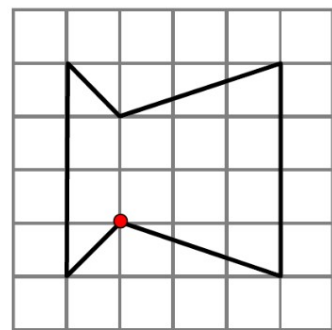
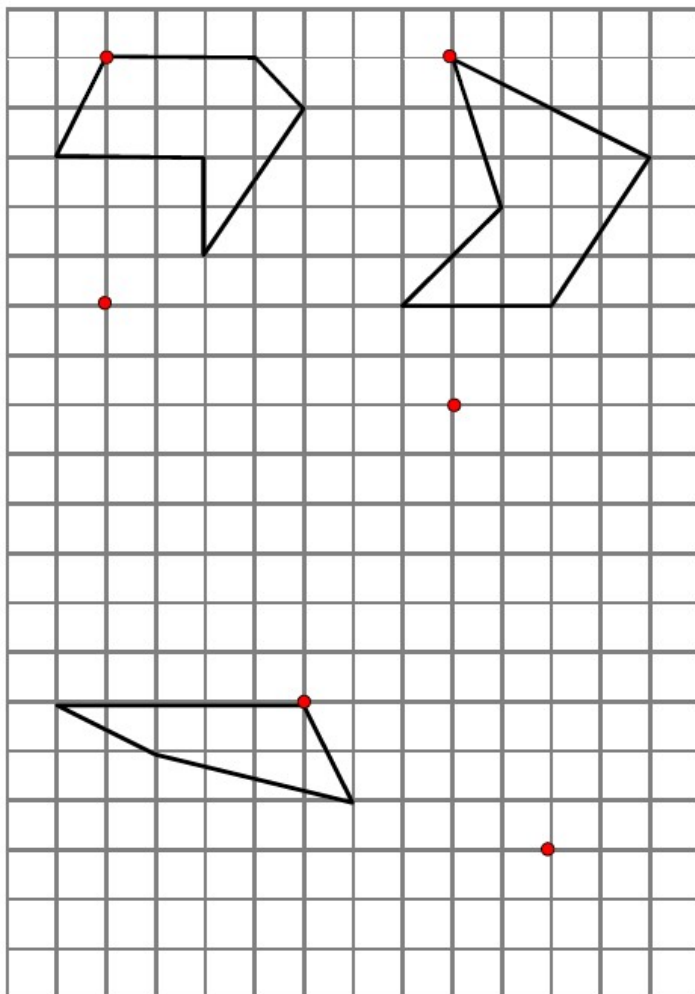
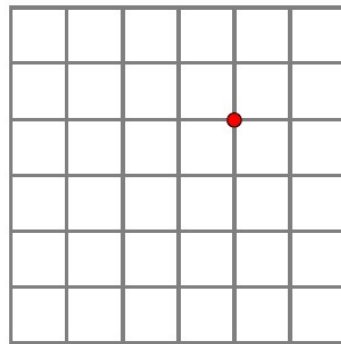
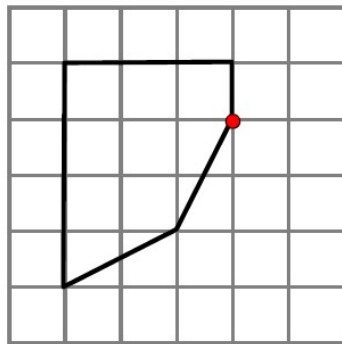
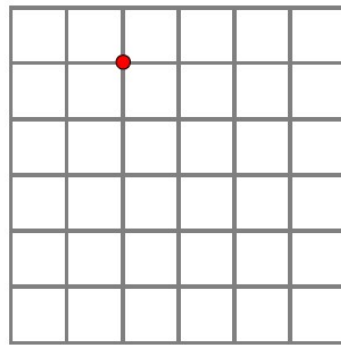
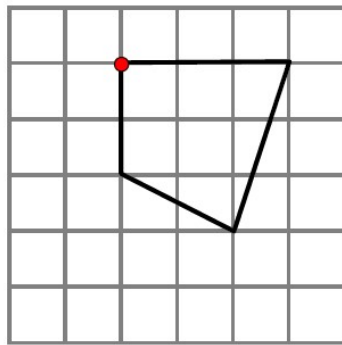
Les points B et G sont alignés avec les points :

Exercice 4 : Entraîne-toi à tracer proprement à la règle.



Reproduction sur quadrillage

Reproduis avec ta règle chaque figure en partant du point.



CORRECTIONS

CE1

Familles de mots

Exercice 1 : Surligne le radical dans chaque mot.

Série 1 : monter – montagne – montagnard – monticule ➔ Le radical est : mont

Série 2 : courageux – encourager – décourager ➔ Le radical est : courage

Exercice 2 : Deux familles de mots sont mélangées ! Souligne les mots de la famille 1 et entoure les mots de la famille 2.

habiter – habitation – faire – habitable – refait – défaire

Exercice 3 : Même exercice.

savonner – sautoir – sauterelle – savonnette – saut – savon – savonneux – sautiller

Exercice 4 : Deux familles de mots ont été mélangées ! Classe les mots en deux colonnes et encadre le radical dans chaque mot. Puis trouve un nom pour chaque famille.

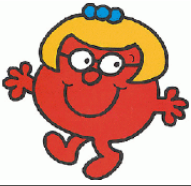
dentifrice – édenté – conter – dentaire – conteur – raconter

Famille : <u>dent</u>	Famille : <u>conte</u>
<u>Dentifrice</u>	<u>Conter</u>
<u>Édenté</u>	<u>Conteur</u>
<u>Dentaire</u>	<u>Raconter</u>

placer – plateau – placement – déplacer – aplatir – plate-forme

Famille : <u>place</u>	Famille : <u>plat</u>
<u>Placer</u>	<u>Plateau</u>
<u>Placement</u>	<u>Aplatir</u>
<u>Déplacer</u>	<u>Plate-forme</u>

Les contraires



Les aventures de Mme Contraire

D'après Roger Hargreaves

www.lutinbazar.fr



Madame Contraire avait l'esprit de contradiction...

Si on lui demandait d'**allumer** la lumière, elle s'empressait de l'**éteindre**.

Rien d'étonnant ! Madame Contraire habitait en **Inversionie**, un pays où tout était inversé.



Un jour, monsieur Heureux l'invita pour son anniversaire. Il lui donna rendez-vous le lendemain **après-midi**. Bien entendu, Madame Contraire se présenta chez lui le lendemain **matin**...

- Entrez donc, dit monsieur Heureux.

- **Non** merci, répondit madame Contraire.

Et elle suivit monsieur Heureux dans la salle à manger.

- Quelle **affreuse** chambre ! observa-t-elle.

Monsieur Heureux ne se vexa pas, il avait entendu parler de madame Contraire et de sa manie de tout inverser.

- Voulez-vous une tasse de thé ? demanda-t-il.

- Je **déteste** ça, répondit madame Contraire.

Après avoir offert du thé à madame Contraire, monsieur Heureux décida de lui présenter quelques amis.



Il la conduisit chez monsieur Glouton .

- Je vous trouve trop **maigre**, dit madame Contraire.



Puis monsieur Heureux présenta madame Contraire à monsieur Chatouille .

- Vous avez de tout **petits** bras ! s'écria-t-elle.



Enfin, monsieur Heureux emmena madame Contraire chez monsieur Grognon .

- Vous avez l'air de très **bonne** humeur ! s'exclama-t-elle.

Finalement, madame Contraire déclara :

- Je me suis bien **ennuyée** ! Mais je dois **rester** avant qu'il fasse **jour**.

Et elle s'en alla.

En rentrant chez lui, monsieur Heureux découvrit le cadeau d'anniversaire que madame Contraire lui avait apporté. Il était accompagné d'une carte sur laquelle on pouvait lire « Tous mes vœux de **malheur** ».

Monsieur Heureux ouvrit le paquet et découvrit une paire de chaussettes un peu particulière : l'une était **blanche** et l'autre était... Tiens de quelle couleur était-elle cette chaussette ?

DÉBUT... euh... **FIN** !



A toi de corriger les paroles de Mme Contraire !

1 Trouve le contraire de chaque mot surligné en clair dans le texte. Observe les exemples avant de commencer.

allumer → **éteindre** ; après-midi → **matin** ; début → **fin**

non →

oui

bonne →

mauvaise

affreuse →

jolie

s'ennuyer →

s'amuser

détester →

aimer

rester →

partir

maigre →

gros

jour →

nuit

petit →

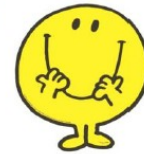
grand

malheur →

bonheur

2 Tu as compris ? Alors tu dois pouvoir deviner la couleur de la seconde chaussette... Complète la phrase et colorie comme il convient !

« Monsieur Heureux ouvrit le paquet et découvrit une paire de chaussettes un peu particulière : l'une était **blanche** et l'autre était **noire** . »



Exercice 3 :

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

dessus

bon

petit

mauvais

faux

descendre

facile

perdre

monter

juste

coller

difficile

dessous

décoller

grand

gagner

Exercice 4 : Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

e) J'ouvre la porte de la classe.

.....Je ferme la porte de la classe.....

f) Élise a bu une boisson chaude.

.....Élise a bu une boisson froide.....

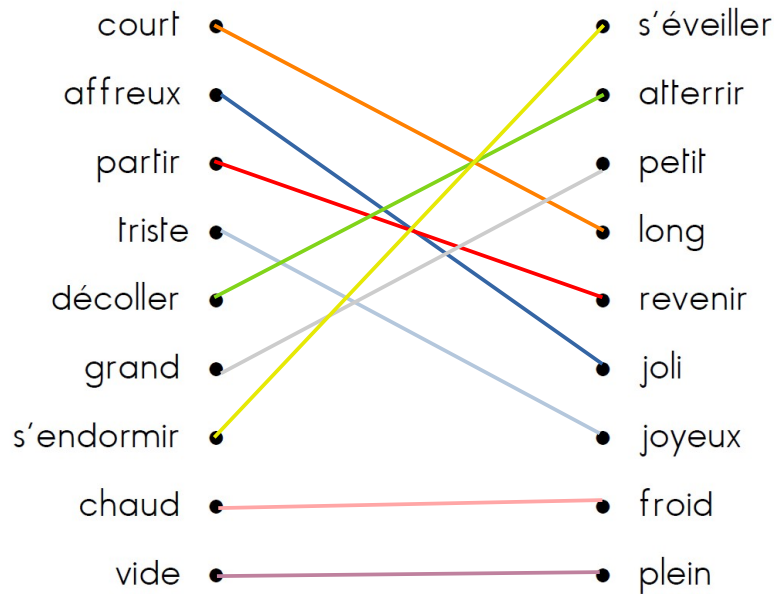
g) Amélie commence sa lecture.

.....Amélie finit sa lecture.....

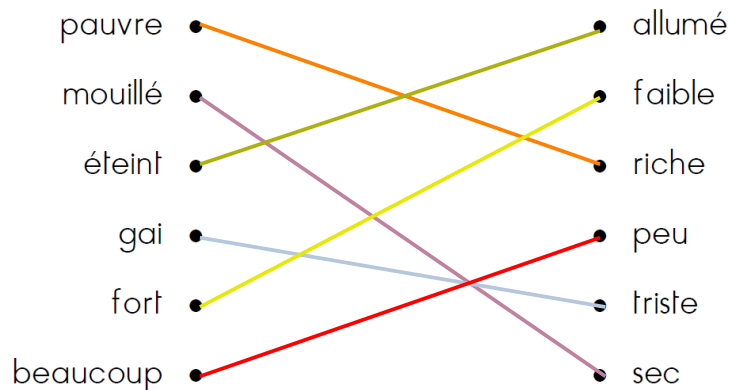
h) Le facteur porte un paquet lourd.

.....Le facteur porte un paquet léger.....

Exercice 5 : Relis chaque mot et son contraire.

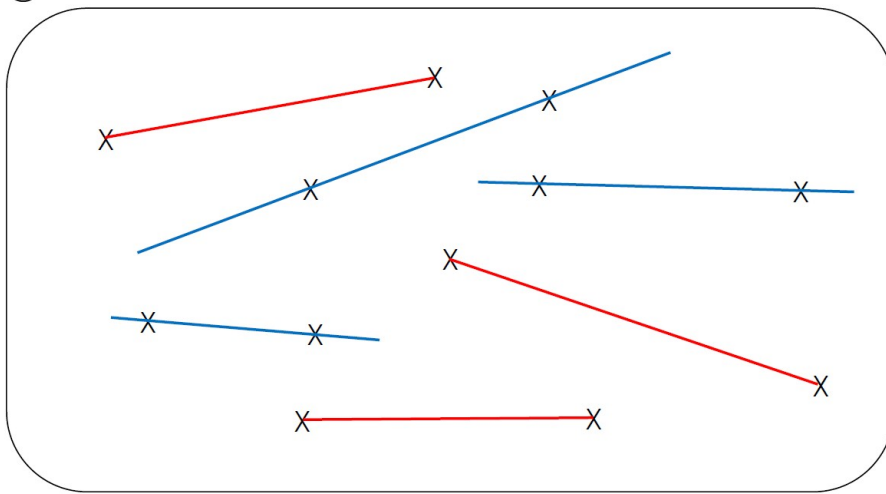


Exercice 6 : Même exercice.

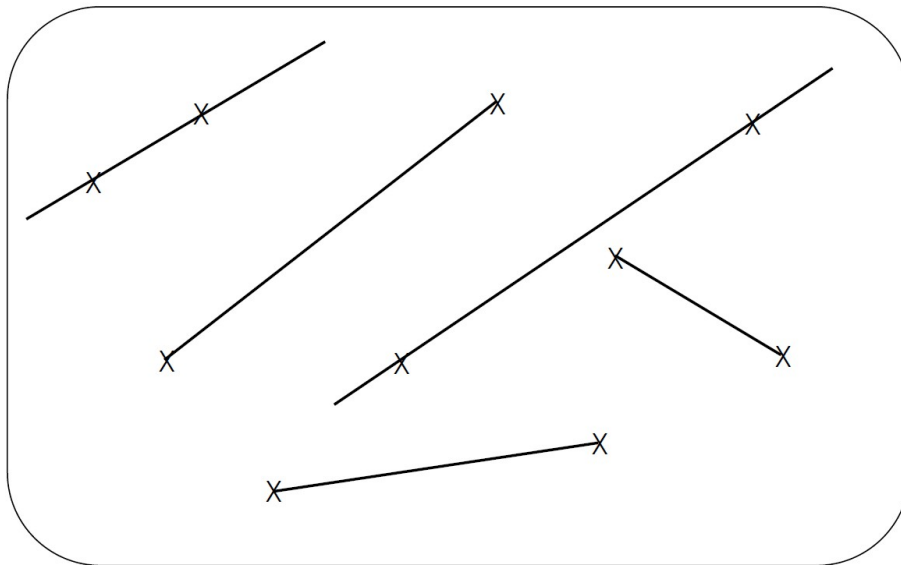


Tracer à la règle, droites / segments, points alignés

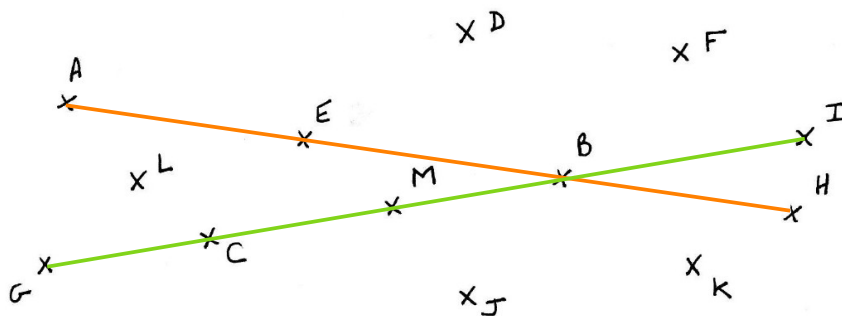
Exercice 1 : Repasse, à la règle, les segments en rouge et les droites en bleu.



Exercice 2 : Trace 2 droites et 3 segments.



Exercice 3 : Avec ta règle, trouve tous les points alignés avec les points A et B puis B et G.

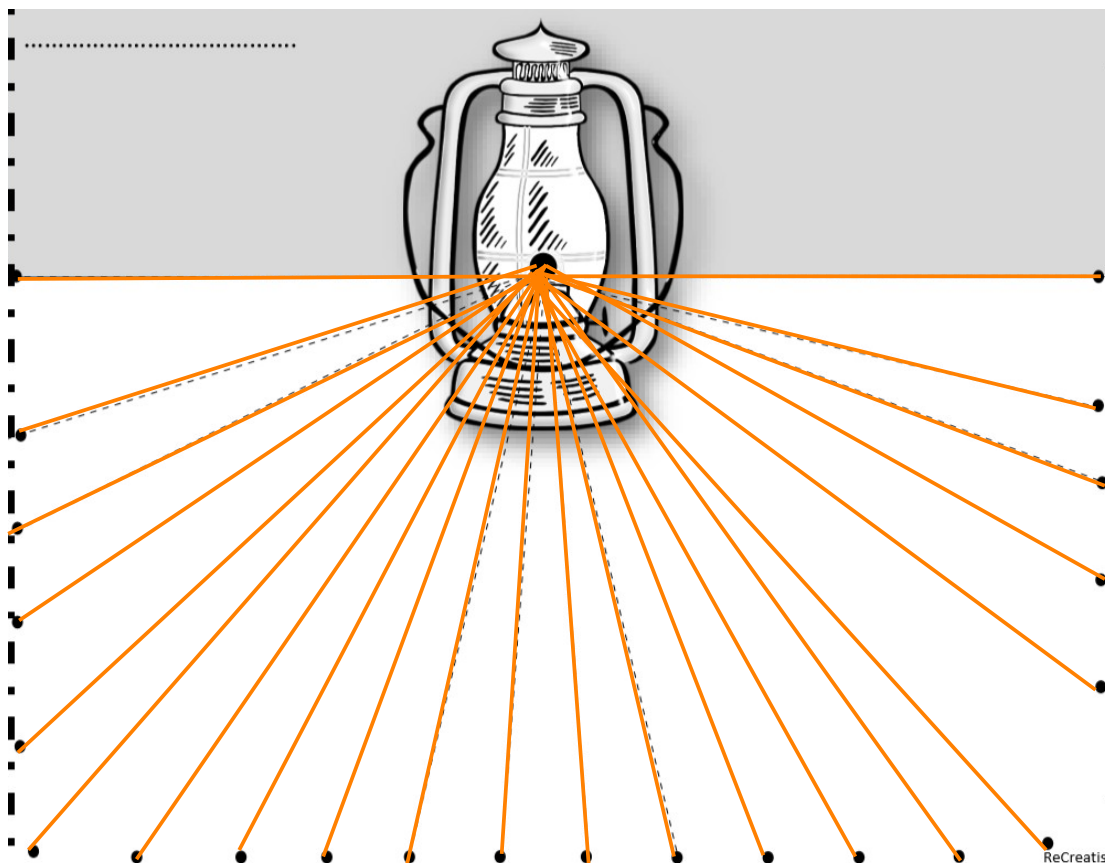
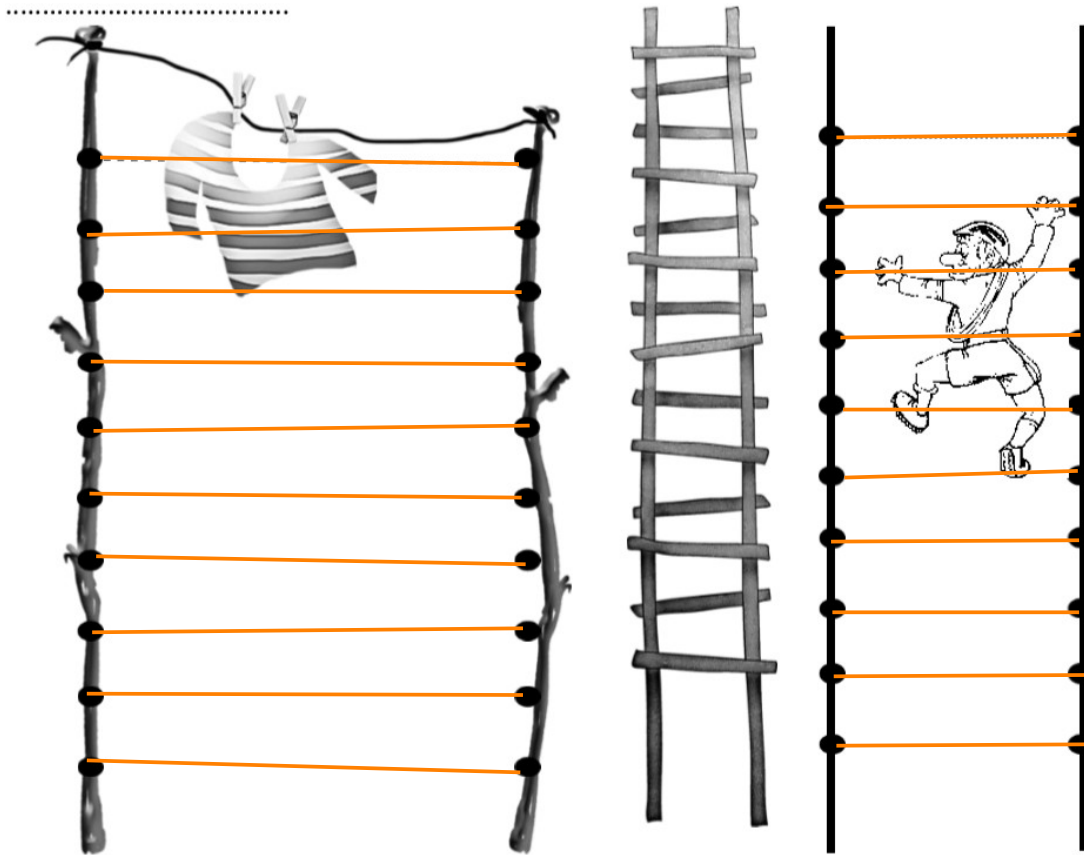


Complète :

Les points A et B sont alignés avec les points : **E et H**

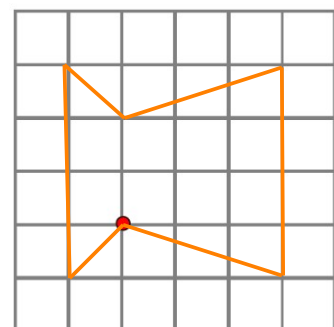
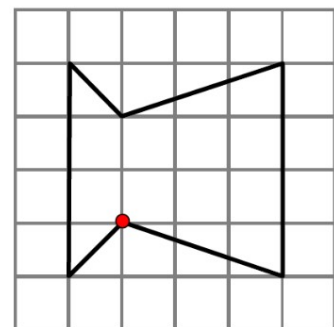
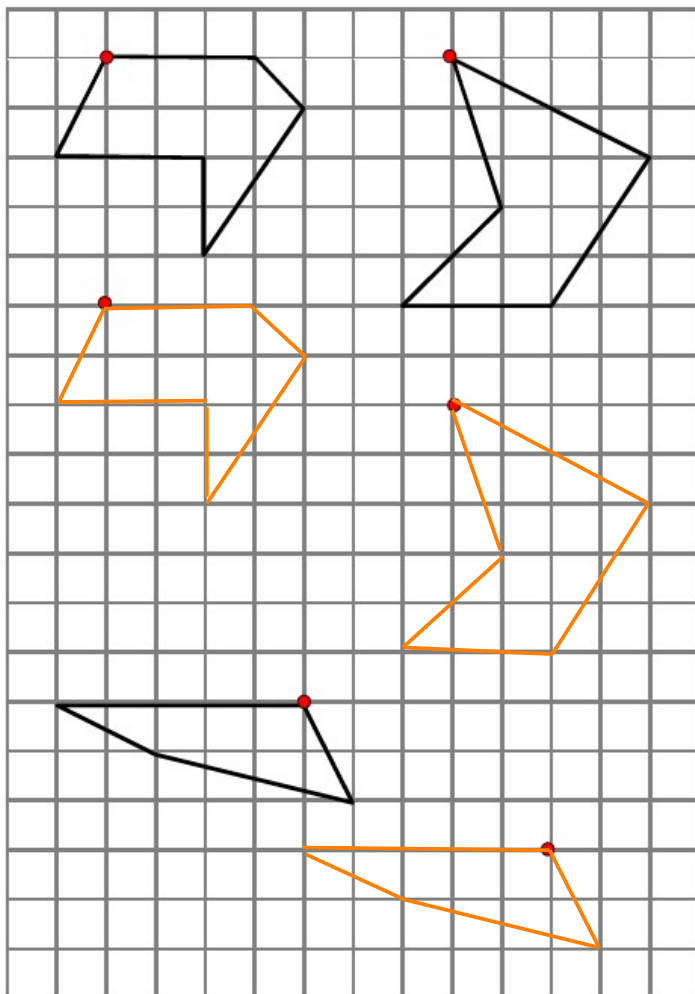
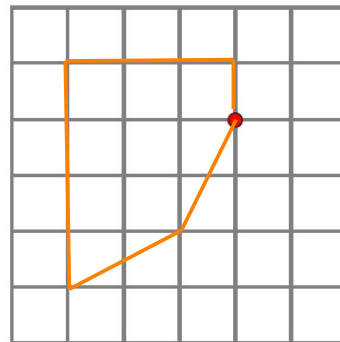
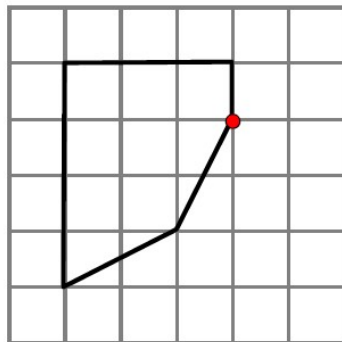
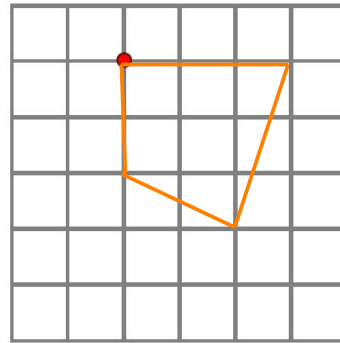
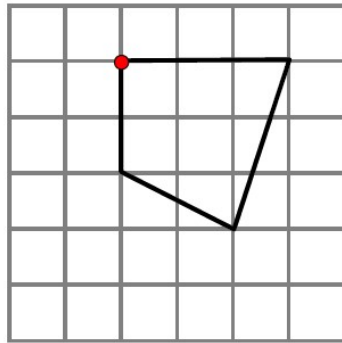
Les points B et G sont alignés avec les points : **C, M, I**

Exercice 4 : Entraîne-toi à tracer proprement à la règle.



Reproduction sur quadrillage

Reproduis avec ta règle chaque figure en partant du point.



EXERCICES et
RÉVISIONS
CE2

Exercice 3 : Trouve le sens des mots en gras d'après le contexte. Choisis parmi les mots proposés, entoure le bon mot et souligne les mots du texte qui t'ont aidé à trouver.

Jadis vivait une jeune fille **hardie** qui ne craignait pas d'aller seule dans la forêt.

Courageuse / paresseuse / lâche

Le calendrier mongol comprend un cycle de douze ans. Chaque année porte le nom d'un animal. Le nom des onze premières fut facile à trouver, mais pour la douzième, un **litige** éclata entre le chameau et le rat.

Un incendie / un rire / une dispute

Exercice 4 : Pour chaque mot souligné, choisis et écris la définition de ton dictionnaire qui convient la mieux en fonction du contexte.

a) Il est arrivé, le dossier sous le bras.

.....

b) La Garonne est sortie de son lit.

.....

c) Ce matin, j'ai reçu une lettre de Laurence.

.....

d) Il a fait un bon tour à son copain.

.....

e) Avant de jouer, il faut battre les cartes.

.....

f) J'ai des moutons sous mon lit.

.....

g) Il dévore ses livres.

.....

h) Antoine est plongeur dans un restaurant.

.....

i) Lya coupe la parole à sa mère.

.....

Préfixes et suffixes

Exercice 1 : Récris en séparant par un trait le préfixe et le radical de chacun des mots. (ex : rebondir → re / bondir)

extraordinaire	.....	refaire	.....
parvenir	.....	mécontent	.....
dérouler	.....	incapable	.....
renverser	.....	malheureux	.....

Exercice 2 : Construis des nouveaux verbes en ajoutant les préfixes : dé-, dés-, sur-, re-.

connaître : équilibrer :
veiller : orienter :
compter : monter :

Exercice 3 : Forme le contraire de ces adjectifs en utilisant le préfixe in- ou im-.

Correct : juste :
Poli : complet :
Pensable : fini :

M devant
m, p, b !

Exercice 4 : Encadre le radical de chaque mot et souligne les suffixes.

(ex. joliment)

parfumerie - terrien - fleuriste - librement - rapidement - massage -
rougâtre - souplesse - augmentation

Exercice 5 : Sur ton cahier, explique ce que signifient les mots grâce aux suffixes -able et -eur. (ex. lavable = que l'on peut laver / danseur = celui qui danse)

mangeable - dessinateur - buvable - coureur - faisable - créateur - réalisable -
coiffeur - acceptable

Exercice 6 : Forme des noms communs à partir des verbes en ajoutant des suffixes (-tion ou -age).

Former : Virer :

Élever : Illustrer :

Tenter : Noter :

Chauffer : Porter :

Préparer : Cirer :

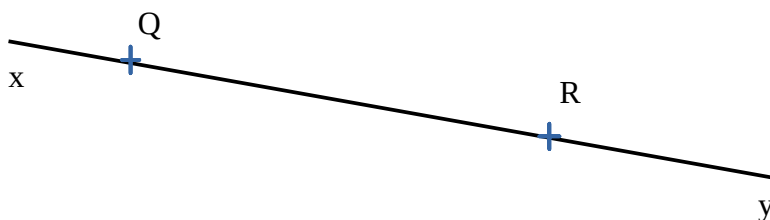
Exercice 7 : Complète le tableau et décompose les mots selon leur préfixe - radical - suffixe.

<u>MOT</u>	<u>PRÉFIXE</u>	<u>RADICAL</u>	<u>SUFFIXE</u>
déranger	dé-	rang	-er
finir			
réchauffer			
embouchure			
souterrain			
muraille			
rondelle			
dînette			
malchanceux			
profond			

Points alignés, droites

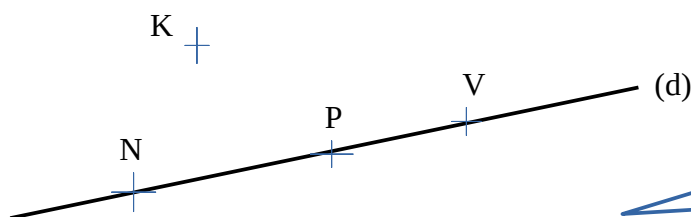
Exercice 1 :

- a) Donne le nom de la droite suivante :.....
b) Donne le nom des points placés sur la droite :.....



Vérifie comment on nomme des points et une droite.

Exercice 2 : Observe la figure et réponds aux questions.



N'oublie pas de faire des phrases réponses.

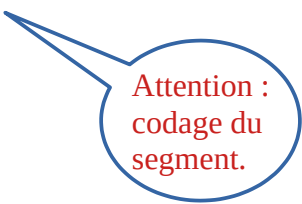
- a) Donne le nom de la droite.
.....
b) Donne le nom des points placés sur la droite.
.....
c) Le point K est-il sur la droite ?
.....
d) Les points N, P et V sont-ils alignés ?
.....

Exercice 3 :

- a) Marque un point A sur une feuille blanche.
b) Trace à la règle une droite passant par le point A puis place un point B sur la droite obtenue.
c) Où faut-il placer le point C pour que les points A, B et C soient alignés ?

Segment, milieu d'un segment

Exercice 1 : Trace un segment [AB] de 4 cm et un segment [CD] de 9 cm.

A blue speech bubble with a tail pointing towards the top left, containing the text "Attention : codage du segment." in red.

Attention :
codage du
segment.

Exercice 2 :

- Trace un segment [CD] de 12 cm.
- Trouve le milieu J de [CD].
- Complète :

CD = cm

CJ = cm

JD = cm

Exercice 3 :

- Trace un segment [AB] de 8 cm.
- Trace le milieu I de [AB].
- Trace une droite passant par ce point I et place les points C et D sur cette droite.
- Trace les segments [CA] et [DB].


CORRECTIONS

CE2

Les différents sens d'un mot

Exercice 1 : Colorie le sens du mot en gras. Souligne les mots qui t-ont permis de répondre.


Le banc de sardines est pris dans un filet de pêche.

Groupe de poissons. 


Long siège avec ou sans dossier.

Il y a de nombreuses bulles sur cette page de bande dessinée.

On en fait avec de l'eau et du savon.


Espace où sont écrites les paroles des personnages. 

Ce soleil m'éblouit, je vais mettre des lunettes.

Fait mal aux yeux. 

Me remplit d'admiration.


Il illustre sa poésie avec un magnifique dessin.

Décore avec une image. 

Explique avec un exemple.

À la plage, je m'allonge sur une matte pour éviter d'être plein de sable.

Tresse de cheveux.

Tapis de paille tressée. 

Exercice 2 : Recopie ces phrases en remplaçant le mot « clair » par l'expression qui convient :

transparent - honnête - facile à comprendre - lumineux - qui n'est pas foncé

Amina est vêtue d'une robe claire.

Amina est vêtue d'une robe qui n'est pas foncée.

J'aime me baigner dans l'eau claire de cette rivière.

J'aime me baigner dans l'eau transparente de cette rivière.

Son exposé a été clair.

Son exposé a été facile à comprendre.

Ce salon est une pièce très claire.

Ce salon est une pièce très lumineuse.

Cette affaire n'est pas très claire.

Cette affaire n'est pas très honnête.

Exercice 3 : Trouve le sens des mots en gras d'après le contexte. Choisis parmi les mots proposés, entoure le bon mot et souligne les mots du texte qui t'ont aidé à trouver.

Jadis vivait une jeune fille **hardie** qui ne craignait pas d'aller seule dans la forêt.

Courageuse / paresseuse / lâche

Le calendrier mongol comprend un cycle de douze ans. Chaque année porte le nom d'un animal. Le nom des onze premières fut facile à trouver, mais pour la douzième, un **litige** éclata entre le chameau et le rat.

Un incendie / un rire / une dispute

Exercice 4 : Pour chaque mot souligné, choisis et écris la définition de ton dictionnaire qui convient la mieux en fonction du contexte.

j) Il est arrivé, le dossier sous le bras.

.....Ensemble de documents.....

k) La Garonne est sortie de son lit.

.....Canal naturel dans lequel coule une rivière.....

l) Ce matin, j'ai reçu une lettre de Laurence.

.....Message écrit à une personne éloignée.....

m) Il a fait un bon tour à son copain.

.....User de malice, faire une plaisanterie.....

n) Avant de jouer, il faut battre les cartes.

.....Mêler, mélanger.....

o) J'ai des moutons sous mon lit.

.....De gros amas de poussière.....

p) Il dévore ses livres.

.....Lire énormément.....

q) Antoine est plongeur dans un restaurant.

.....Faire la vaisselle dans un restaurant.....

r) Lya coupe la parole à sa mère.

.....Interrompre quelqu'un quand il parle.....

Préfixes et suffixes

Exercice 1 : Récris en séparant par un trait le préfixe et le radical de chacun des mots. (ex : rebondir → re / bondir)

extraordinaire	...extra/ordinaire	refaire	.....re/faire.....
parvenir	...par/venir.....	mécontent	.....mé/content.....
dérouler	...dé/rouler.....	incapable	.....in/capable.....
renverser	...ren/verser.....	malheureux	.....mal/heureux.....

Exercice 2 : Construis des nouveaux verbes en ajoutant les préfixes : dé-, dés-, sur-, re-.

connaître :reconnaître..... équilibrer :déséquilibrer.....
veiller :surveiller..... orienter :désorienter.....
compter :décompter, recompter... monter : démonter, surmonter, remonter

Exercice 3 : Forme le contraire de ces adjectifs en utilisant le préfixe in- ou im-.

Correct :incorrect..... juste :injuste.....
Poli :impoli..... complet :incomplet.....
Pensable :impensable..... fini :infini.....

M devant
m, p, b !

Exercice 4 : Encadre le radical de chaque mot et souligne les suffixes.

(ex. joliment)

parfumerie - terrien - fleuriste - librement - rapidement - massage -
rougeâtre - souplesse - augmentation

Exercice 5 : Sur ton cahier, explique ce que signifient les mots grâce aux suffixes -able et -eur. (ex. lavable = que l'on peut laver / danseur = celui qui danse)

mangeable : que l'on peut manger - dessinateur : celui qui dessine - buvable : que l'on peut boire - coureur : celui qui court - faisable : que l'on peut faire - créateur : celui qui crée - réalisable : que l'on peut réaliser - coiffeur : celui qui coiffe - acceptable

Exercice 6 : Forme des noms communs à partir des verbes en ajoutant des suffixes (-tion ou -age).

Former :une formation.....

Virer :un virage.....

Élever :un élevage.....

Illustrer :une illustration.....

Tenter :une tentation.....

Noter :une notation.....

Chauffer :un chauffage.....

Porter :un portage.....

Préparer :une préparation.....

Cirer :un cirage.....

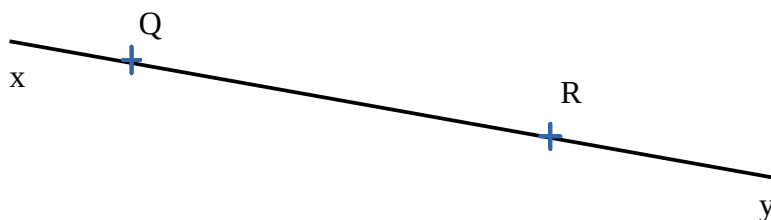
Exercice 7 : Complète le tableau et décompose les mots selon leur préfixe - radical - suffixe.

<u>MOT</u>	<u>PRÉFIXE</u>	<u>RADICAL</u>	<u>SUFFIXE</u>
déranger	dé-	rang	-er
finir	-	fin	-ir
réchauffer	ré-	chauff	-er
embouchure	em-	bouch	-ure
souterrain	sou-	terr	-ain
muraille	-	mur	-aille
rondelle	-	rond	-elle
dînette	-	dîn	-ette
malchanceux	mal-	chanc	-eux
profond	pro-	fond	-

Points alignés, droites

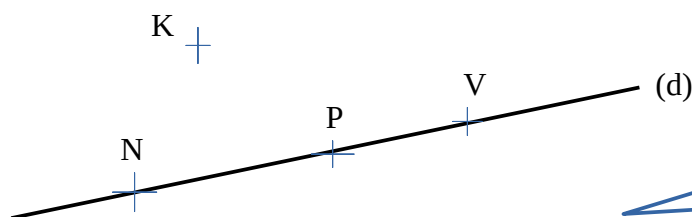
Exercice 1 :

- a) Donne le nom de la droite suivante : ... (xy)
b) Donne le nom des points placés sur la droite : ...Q et R



Vérifie comment on nomme des points et une droite.

Exercice 2 : Observe la figure et réponds aux questions.



N'oublie pas de faire des phrases réponses.

- a) Donne le nom de la droite.

.....La droite se nomme (d)......

- b) Donne le nom des points placés sur la droite.

.....Les points placés sur la droite sont N, P et V......

- c) Le point K est-il sur la droite ?

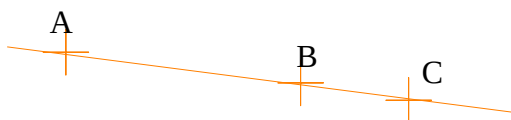
.....Le point K n'est pas sur la droite (d)......

- d) Les points N, P et V sont-ils alignés ?

.....Les points N, P et V sont alignés......

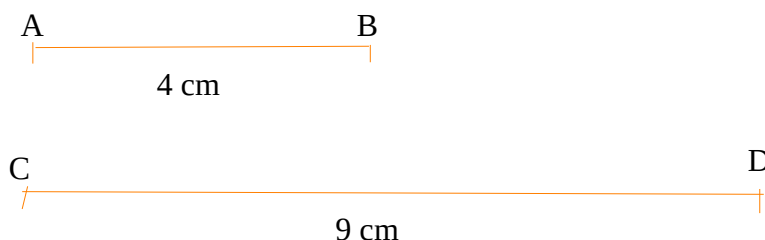
Exercice 3 :

- a) Marque un point A sur une feuille blanche.
b) Trace à la règle une droite passant par le point A puis place un point B sur la droite obtenue.
c) Où faut-il placer le point C pour que les points A, B et C soient alignés ?



Segment, milieu d'un segment

Exercice 1 : Trace un segment [AB] de 4 cm et un segment [CD] de 9 cm.



Attention :
codage du
segment.

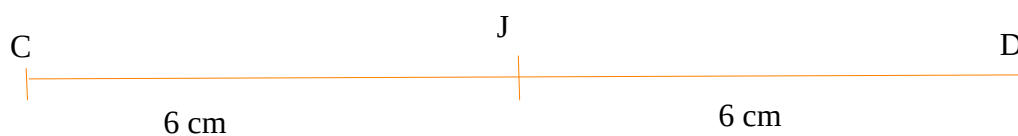
Exercice 2 :

- Trace un segment [CD] de 12 cm.
- Trouve le milieu J de [CD].
- Complète :

CD = ...12... cm

CJ = ...6... cm

JD = ...6... cm



Exercice 3 :

- Trace un segment [AB] de 8 cm.
- Trace le milieu I de [AB].
- Trace une droite passant par ce point I et place les points C et D sur cette droite.
- Trace les segments [CA] et [DB].

